

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 1 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 07	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 12/05/2025	

Nombre del/la Académico/a	Miguel Ángel Bautista Crisóstomo
Eje Curricular	Disciplinas Relacionadas
Unidad de Conocimiento	Psicología de la Alimentación I
Semestre	1°

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA (de acuerdo con el Programa de estudio)
Generar alternativas para integrar los conocimientos básicos de psicología con la práctica profesional de la nutrición a partir del análisis de los factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan el comportamiento del ser humano.

CONTENIDO	INTERACCIONES		SISTEMATIZACIÓN	
Temas y subtemas de acuerdo con Programa de estudio	Estrategias de Aprendizaje	Recursos	Fecha (dd/mm/aaaa)	Duración (h)
Encuadre Presentación de temario y formas de evaluación	Dinámica de integración: Armando la letra. -Presentación de temario, formato de evaluación y generación de acuerdos en clase] [Evaluación Diagnóstica: lluvia de ideas: - ¿Qué entienden por psicología?	Papeles con letras, presentación, pizarrón y plumones]	30/Jul/2026	3

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 2 de 8	 Dr. José Quintín Olascoaga Moncada Fundada en 1948
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 07	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 12/05/2025	

	- ¿La psicología pertenece a las ciencias sociales o de la salud? - ¿Con qué otras ciencias la psicología dialoga? - ¿Por qué llevamos esta materia en la carrera de nutrición? - ¿Qué herramientas o conocimientos quisieran llevarse de esta materia? - ¿Cómo sabrían que esta materia ha sido útil para ustedes? -Tarea: Investigar por equipos una corriente Psicológica y presentar lo siguiente: -Principales conceptos. -Teoría -Aplicación. -Dinámica para el salón.]			
1. La psicología como ciencia 1.1. Conocer diferentes escuelas y corrientes psicológicas 1.2. Áreas de aplicación 1.3. Diferentes disciplinas	Presentaciones de escuelas en psicología por equipos. -Co-construcción colectiva de explicaciones de diversas problemáticas bastados en las corrientes expuestas. -Retroalimentación y diálogo sobre el tema 1.3.	Presentaciones, Papeles con problemáticas y lluvia de ideas]	06/Ago/2026	3

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 3 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 07	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 12/05/2025	

	- Tarea: Elaborar un mapa de neuroanatomía			
2. Bases biológicas del comportamiento humano 2.1. Estructura y función de la neurona: impulso nervioso, sinapsis y neurotransmisores 2.2. Estructura biológica en relación con funciones psíquicas – conducta 2.2.1. Sistema nervioso central 2.2.2. Sistema nervioso Periférico 2.2.3. Sistema Endócrino 2.3. Modelos de comportamiento. 2.4. Bases psicológicas de la elección de Alimentos.	-Aprendizaje basado en problemas: Se revisará el mapa y se dará retroalimentación. Debate de casos clínicos por equipo y navegación virtual del cerebro humano Retroalimentación. -Tarea: Control de lectura sobre libro de Ogden] [Aprendizaje colaborativo: Diálogo sobre sistemas y elaboración de infografías por equipo sobre el tema 2.4 -Tarea: Investigar la diferencia entre actitud, carácter y temperamento]	Presentaciones, casos clínicos y mapa virtual del cerebro} [Presentaciones, computadora, cartulina y recortes]	13/Ago/2026 20/Ago/2026	3 3
3. Bases sociales del comportamiento humano 3.1. Personalidad 3.1.1. Actitud 3.1.2. Carácter 3.1.3. Temperamento 3.2. Etapas evolutivas 3.2.1. Infancia	Debate estructurado de los temas 3.1. a 3.1.3. Enriquecimiento de la infografía con base en situaciones relacionadas con la alimentación. Planteamiento de casos clínicos]	Tarea de la sesión previa y diapositivas Infografías]	27/Ago/2026	3

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 4 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 07	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 12/05/2025	

3.2.2. Adolescencia 3.2.3. Adultez 3.2.4. Vejez 3.3. Ciclo vital de la familia: socialización 3.4. Desarrollo de preferencias y aversiones a los alimentos.	[Primera evaluación parcial Repartición de temas para exposición por equipos de etapas de la vida, con los siguientes puntos: -Cambios psicosociales. -Principales desafíos -Cambios en la conducta alimentaria. -Dinámica.] [Retroalimentación de exámenes Exposiciones Tarea: Investigar una creencia familiar sobre la alimentación: - ¿Quiénes la promueven? - ¿Qué efectos tienen? - ¿Alguien de la familia la ha desafiado o hecho más suya?] [Revisión de tarea y debate grupal. Exposición de temas 3.3. y 3.4. Casos prácticos y discusión	[Exámenes y diapositivas] [Exámenes y diapositivas] [Diapositivas y casos prácticos]	03/Sep/2026 10/Sep/2026 17/Sep/2026	3 3 3
--	---	---	--	----------------------------

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 5 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 07	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 12/05/2025	

	Indicaciones para trabajo final: “etnografía de mi alimento preferido”, hacer una descripción de su alimento preferido o alguna aversión alimentaria]			
4. Funciones Psíquicas 4.1. Sensación y percepción 4.2. Procesos afectivos 4.2.1. Emoción y sentimiento 4.3. Motivación 4.3.1. Hábitos de alimentación 4.4. Angustia y mecanismos de defensa 4.5. Alteraciones mentales	Presentación de tema 4.1. a 4.3.y discusión grupal Dinámica sobre emociones Tarea: lectura y control.] [Revisión de tema 4.3.1 Creación de material educativo para brindar orientación alimentaria tomando en cuenta elementos vistos y exposición de este] [Segunda evaluación parcial Revisión de tema 4.5. Tarea. Lectura de entrevista motivacional y MTC]	Diapositivas y papeles para dinámica] [Diapositivas, plumones, cartulina, laptop, colores, etc....] [Exámenes, diapositivas]	24/Sep/2026 08/Oct/2026 15/Oct/2026	3 3 3
5. La relación nutriólogo-paciente 5.1. La entrevista motivacional.	Revisión de tema 5 y 5.1. RoI play Tarea: practicar principales intervenciones de la Entrevista motivacional]	Diapositivas]	22/Oct/2026	3
			29/Oct/2026	3

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 6 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 07	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 12/05/2025	

	[Continuación de revisión de entrevista motivacional Práctica de pacientes visitantes. Entrega de trabajo final]			
Evaluación final Primer Ordinario	Exposición en formato libre de trabajo final: etnografía de mi alimento favorito o aversión alimentaria]	Trabajos finales	05/Nov/2026	3
Retroalimentación a los alumnos. Entrega de calificaciones y firma por parte de los alumnos. Evaluación final Segundo Ordinario	Entrega de calificaciones y retroalimentación a grupo. Aplicación de segundo ordinario] según sea el caso]	Listas y rúbricas de evaluación]	12/Nov/2026	3

VISITAS PROGRAMADAS		
Lugar de la visita	Objetivo de la visita	Fecha programada de la visita (dd/mm/aaaa)
N/A	N/A	N/A
N/A	N/A	N/A

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE		
Evaluación Diagnóstica	Métodos de evaluación	Evaluación Sumativa

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 7 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 07	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 12/05/2025	

Lluvia de ideas	Exposición	(X)	55%	Lectura de artículos: 5% Exposiciones: 15% Práctica de pacientes visitantes: 5% Exámenes: 30%]
	Lectura de artículos	(X)		
	Revisión de casos clínicos	()		
	Trabajo de investigación	()		
	Prácticas (taller o laboratorio)	()	40%	Evaluación Final a través de proyecto: etnografía de mi alimento preferido]
	Salidas/ visitas	()		
	Exámenes	(X)		
	Otros: Práctica de pacientes visitantes: intervención de entrevista motivacional en salón de clase			
			5%	Autoevaluación]

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Plan de Estudios)	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (propuesta)
Delgado Losada, Maria Luisa. Fundamentos de Psicología para ciencias Sociales y de la Salud. Editorial Medica Panamericana;2015. Diane E. Papalia y Gabriela Martorell, Desarrollo humano (14 ed.) Mc Graw Hill; 2021. Libro Introducción a la Psicología, una visión científico humanista (cuarta ed.) Fernando Zepeda Herrera Pearson;2019.	Neil R. Carlson Fisiología de la conducta (8va ed.) Pearson. 2005 Joaquín Cravioto. Nutrición, desarrollo mental, conducta y aprendizaje. México: DIF; 1985. William R. Miller y Stephen Rollnick La entrevista motivacional, ayudar a las personas a cambiar (3ª. Ed.) Paidós; 2015. Antonio López Espinoza, Alma Gabriela Martínez Moreno y Virginia Gabriela Aguilera Cervantes. Investigaciones en Comportamiento Alimentario (Reflexiones, alcances y retos).

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 8 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 07	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 12/05/2025	

	Porrúa Print Red Internacional de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición (RIICAN);2018. Evers C, Dingemans A, Junghans AF, Boevé A. Feeling bad or feeling Good. Feeling bad or feeling good, does emotion affect your consumption of food? A meta-analysis of the experimental evidence.Neurosci Biobehav Rev;2018. URL disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29860103/
--	--

Profesión o grado y nombre completo del/la Académico/a	Fecha de entrega dd/mmm/aaaa
Lic. Miguel Ángel Bautista Crisóstomo	04/Jun/2026

FIRMA DEL/LA ACADÉMICO/A

FIRMA DE AUTORIZACIÓN
Jefe/a del Área de Elaboración y Evaluación de
Programas Académicos y Control Escolar